

申	圆管Φ4.75~Φ2540	花	椭圆管10.2×16~150×80	钢	高新企业 市级文明	管	地址：华泾路1277号
	矩形管10×18~350×450		P型管、不等边六边形管……		上海名牌 著名商标		电话：64969436 64967177
	方管10×10~400×40		可按客户要求定做		制作、安装钢结构件		64967178 邮编：200231

嘉定菊园扩展培训方式 培养“社工菁英”

□通讯员 王冀

近年来，随着嘉定菊园新区城市化进程的不断加快，导入人口大幅增加，对服务于基层的社工提出了更高的工作要求。3月上旬，菊园新区启动了“中国梦，我的社工梦”——2014年“社工菁英”培养计划，将通过素质拓展、师徒结对、集中培训、辩论比赛、社工沙龙等七个系列培训将陆续展开，培训内容均根据社工日常工作实务设计，富有针对性。

在启动仪式现场，来自菊园辖区内10个社区和残疾人服务社、复源社工师事务所的67名专业社工正在开展素质拓展活动，“同舟共济”、“搭桥过河”等项目既富有趣味性，又锻炼了社工们的团队协作能力。由于活动是将各个社区的社工打乱重新编组，这让原本不

是很熟悉的社工们很快建立了亲密的合作关系。菊园新区嘉保社区的社工沈杰认为通过这样的活动不仅建立了社工们交流沟通的平台，对今后工作的开展也有着实际的帮助作用。

据了解，除了当日进行的素质拓展活动，接下来，师徒结对、集中培训、辩论比赛、社工沙龙等七个系列培训将陆续展开，培训内容均根据社工日常工作实务设计，富有针对性。

罗晓华在2010年成为嘉富社区的一名社工，在为社区居民服务过程中，她觉得自己沟通能力不足，简单的问题有时候因为词不达意而浪费很多时间，所以她对这次培训中案例分析这一课程充满期待：“到时候有一个交流的机会，

看看各个小区他们会遇到哪些问题，又是怎么解决的，可以增加很多实战经验。”

基层社区是党和政府的工作基础，担负着直接联系群众、宣传群众、组织群众、团结群众的重任。社区队伍是否坚强有力，对于提升基层社区工作水平，推进党的群众路线教育实践活动，具有十分重要的意义。多年来，菊园新区社区建设始终坚持“围绕中心、服务发展”的指导思想，社工队伍不断发展壮大，目前已有专业社工67人，平均年龄34.3岁，大专以上学历达到99%，拥有职业资格证书超过四分之三，队伍整体呈现年轻化、知识化、专业化的特点。但社工队伍的整体素质与经济社会发展的要求还存在一些不相适应的地方，大力

培养选拔一批年轻社工，打造一支德才兼备、充满激情、甘于奉献的社工队伍，已成为加强社区基层干部队伍建设迫切需要，成为实现新区经济和社会发展的必然要求。菊园新区党工委委员周迎妍告诉记者，社工队伍的建设已经成为菊园城市化进程中一个非常重要的问题，也是提高社会管理的重要基础，所以通过提升社工的综合素质，最终可以让老百姓享受到更满意的服务。而社工们也可以在这个宽广的舞台上得到充分的展示机会，在服务群众的实践中不断丰富人生的内涵，提升人生的境界，实现人生的理想。

下阶段，菊园新区还将进一步完善社工考核奖励机制，在实践中检验培训成果。

“七彩人生梦” 讲述百姓故事征稿

为实现伟大的“中国梦”聚集更多的正能量，上海民间文艺家协会、浦东新区文化艺术指导中心、浦东新区曹路镇政府共同主办“七彩人生梦”故事邀请赛，即日起面向全市征稿，8月15日截稿，题材以道德、诚信、廉政、民生、创业、践行核心价值观、新城镇和新农村建设等为主要内容，每篇一般不超过3000字。将由专家评出金、银、铜、入围奖若干名，所有获奖作品汇编出版。稿寄浦东新区川沙路582号曹路镇文广中心（邮编：201209），电子邮箱：clwg2014@126.com。 文君

借旅馆接送耄耋老人避噪音 雷锋精神在这里发扬光大

家住潼港六村18号某室的徐老伯、凌阿婆夫妇已年过90，且身患重病。近日他们楼上的户主因装修而产生巨大的噪音，对身患重病的他们造成了很大的影响，得知此事后，潼港六村居委会和楼上的户主经过协商，决定在一天之内把所有产生噪音的工程全部完成。

那天，居委会工作人员陆勇燕充分发扬雷锋精神，一大早先把这对老夫妇接到附近的旅馆，好让他们安静地休息一天，时至傍晚工程完毕，第一时间又赶到旅馆搀扶着把两位老人送回家。老夫妇几乎是念着“谢谢依、谢谢依！”走完回家路程的。居民们感叹：虽然只是微乎其微的一件事，但若我们都能保持一颗真诚、乐于助人的心，我们的社区将会变得更加和谐与温暖！

通讯员 彭加华

社区体育指导站 开展学雷锋活动

3月5日，大团镇社区体育指导站开展了“学雷锋 树新风 美化我们的家园”活动。上午8点半，指导站工作人员和健身团队的体育指导员们便早早的来到了活动现场，为美化环境做着准备。在活动的1个多小时中，志愿者们站在站长的带领下，有的手拿火钳、垃圾袋与瓜壳果皮、杂草落叶做顽强的斗争，清理了健身舞池、文化广场和健身苑点，受到了社区居民的一致好评。此次活动不仅使体育指导员们得到了不同寻常的收获，更体会到到社区服务、为居民服务的快乐，重要的是在他们的行动号召下，调动了更多的居民参与志愿服务。

通讯员 胡红刚

乐做退伍军人就业的“红娘”

——记张江镇劳动保障事务所职介科芮晶晶

□通讯员 洪金龙 周龙宇

2014年1月7日，对90后退伍军人小朱来说，是个难忘的日子，这天早上，他提前来到位于张江高科技园区内的一家商务公司上班，开始了他人生的就业之路，满心喜悦的小朱，对劳保所芮晶晶老师的热诚感激在心。芮老师在职介科工作六年来，已协助民政部门推荐了近百名退伍军人就业，被誉为

退伍军人就业的“红娘”。

退伍军人的安置工作是拥军优属的重要组成部分，芮晶晶始终把这项工作放在就业援助的首位。每年，当她拿到退伍军人名单后，就忙碌开了，首先摸清他们的个人基本信息、特长和求职要求，然后着手建立一人一表的台账来跟踪他们的目前状况。看似一份信息表，要做好它也是挺费工夫的，仅与他们本人联系，就得一次次地打电话，

有时打五六次才能联系上。无论是电话交谈还是面谈，芮老师总是和蔼可亲地与他们沟通。与此同时，芮老师还摸清可能提供的岗位信息，给予有针对性的推荐，为他们能够顺利从部队建设过渡到地方建设做好充分的“功课”。

为使退伍军人尽早走上就业岗位，芮老师总会在推介前为他们进行职业指导培训，还邀请专业指导老师授课，帮助他们了解当前就业

巾帼共筑中国梦

3月7日，浦兴社区妇联在社区文化中心举行“大爱浦兴，美丽家园，巾帼筑梦”庆“三八”表彰大会。来自社区、教师、医生、护士、居民区妇女等代表欢聚一起，共庆国际劳动妇女节104周年，共筑中国梦。

浦兴社区妇联在浦东新区妇联指导和社区党工委、街道办事处领导下，坚持开展和谐家庭的创建活动。为大爱社区，美丽家园建设注入勃勃生机。广大妇女积极投身精神文明建设活动，热情投入社区群众文化建设，涌现出一批先进个人集体、特色家庭，巾帼文明岗。社区党工委副书记刘述富向获奖集体、家庭、个人颁发了荣誉证书、市“巾帼文明岗”奖牌。

值得一提的是浦兴社区卫生服务中心护理组40名护士，以关爱病人，默默奉献着自己青春和汗水，赢得了患者信赖，在护理工作中做了不平凡的事，整个团队展现了“奉献于平凡，无声细润患者”的精神风采。获得上海市“巾帼文明岗”称号后，她们表示，以实际行动当好一名白衣天使，使患者早日康健。

巾帼不让须眉，浦兴群众文化红红火火、精英荟萃。社区时装队、大鼓队、舞蹈队以及何婧家庭祖孙三代等表演了精彩的文艺节目，展示了社区妇女、家庭文化的风采。

通讯员 秦有喜/文 顾永敏/文



民生论坛

校本课程开发的主体是谁？

上海市特级校长、特级教师 金哲民

国家课程因其自身的特点与局限，没有、也不可能充分考虑各地、各学校的实际；更不可能照顾众多学习者的认知背景及其学习特点；更无力在系统指导与策略教学方面采取相应的、有针对性的措施，这就是校本课程开发的意义所在。

校本课程开发的主体是校本课程的核心问题，在校本课程的开发上，目前存在着这样几种状况，一是校长带领班子成员来开发；二是学校邀请课程专家来开发；三是学校协调社区力量来开发；四是学校发动一线教师来开发；五是学校组织学生家长来开发。每一种状况都有利弊，可以说是公说公有理，婆说婆有理。到底谁是校本课程开发的主体？实践证明，教师是校本课程开发的主体。因为校本课程的开发，无论是从哪个角度讲都与教师直接关联，教师是课程开发的主要

承担者、实际的操作者，可以这么说，教师在校本课程开发活动中处于核心地位。

校本课程开发，教师应当主动承担责任。教师在校本课程开发实践中要充分发挥自身的主观能动性，乐于奉献自己的智慧和才干。教师要改变观念，真正树立“以学生发展为本”的教育观、课程观和教学观，积极挖掘课程资源，既要熟悉国家课程标准和教材内容，做好国家课程、地方课程的校本化实施；又要立足学校教育资源、社区教育资源，针对本校实际，自主创新新的课程内容。

校本课程开发，教师应当充分了解学生。因为学生是校本课程开发的出发点和归宿点。教师只有准确把握学生的需求和认知水平，才能开发出学生需要和喜欢的课程。教师在校本课程开发过程中要对学生的兴趣爱好、需求、特点等各方

面作出分析，使课程的研制、资料的收集、教材的编写、方式的选定等都符合学生的需要。其实，学生也是校本课程开发的重要资源，在与学生的交流和沟通中，教师从中可以获得很多的灵感和智慧。

校本课程开发，教师应当勇于突破自我。教师要积极参与校本课程的开发，现在有不少教师把校本课程开发看得很深奥，其实，许多学校以前开设的活动课、兴趣课就有校本课程的性质，可以说，学校里的各种活动课、兴趣课、探究课等都有校本课程的成分，校本课程的资源是十分丰富的。因此校本课程开发也不是高不可攀的。但是校本课程开发毕竟对教师提出了较高的要求，诸如要求教师改变教育教学观念，改变教与学的方式方法，要求教师具备跨学科的广博知识，具有专业性以及协调教学的素养，等等，这无疑对教师的专业水平是

一个严峻的考验。教师就应该在这个过程中克服畏难情绪，主动学习，参与培训，突破自我。

校本课程开发，教师应当促进专业成长。从某种意义上说，课程的发展就是教师的发展，课程发展和教师专业发展二者之间有着密切的互动关系。教师专业发展的一个重要条件就是享有专业的自主权，校本课程开发让教师自主决策，这为教师专业发展提供了更广阔的空间。通过校本课程开发，教师可反思自己在工作中所遇到的问题，并寻找解决问题的答案，这有利于培养教师的专业精神，提升教师的专业技能。通过校本课程开发，教师可让自己的兴趣爱好得到满足，个性特长得到发展。通过校本课程开发，教师可积极探索，开展教育科研的课题，收获教育科研的成果。通过校本课程开发，教师可让自己的知识得到扩充，能力得到锻炼，

专业得到发展。

教师要成为校本课程开发的主体，就是要赋予教师在校本课程开发中的主动权，要让教师在校本课程开发中能够针对学生实际需要和自己的专长提出校本课程开发的建设性意见。要让教师在校本课程开发中自主选择，自由发挥。这样就会充分调动教师参与课程改革的积极性。

当然，教师要成为校本课程开发的主体，也不能忽略课程专家、学生家长和社区的力量，也不能忽视教师团队的作用。在开发过程中，教师能适时地与专家、同伴、校外人士共同探讨，共同切磋，这样就会使校本课程精益求精，提升品质。

随着新课程改革的全面推进，教师成为校本课程的开发者，越来越得到普遍认同。因此教师在校本课程开发这件事上，要树立责任意识、学习意识和创新意识，在校本课程开发的实践中不断学习，不断探索，不断提高自己开发课程的能力和水平。